

*Т.М. Зуева, учитель математики
первой квалификационной категории
МБОУ «Основная школа № 168
с продлённым днём обучения
для детей с соматическими заболеваниями»
Авиастроительный район г. Казань*

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ И КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО – АДАПТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье затрагиваю проблемы нравственного самоопределения учащихся, делюсь опытом работы по формированию социально – адаптированной и конкурентоспособной личности в среде учащихся с соматическими заболеваниями.

Ключевые слова: проблемы воспитания, социально – адаптированная личность, конкурентоспособная личность.

*T.M. Zueva, teacher of mathematics
the first qualification category
MBOU "secondary school № 168
extended day learning
for children with somatic diseases"
Aviastroitelny district Kazan*

THE ROLE OF THE TEACHER AND THE CLASSROOM TEACHER IN SHAPING THE SOCIAALLY – ADAPTED PERSONALITY

Abstract. The article raised issues of moral self-determination of students, to share experiences of work on formation of socially – adapted and competitive personality in the environment of students with somatic diseases.

Key words: problems of education, socially – adapted personality, competitive personality.

Несмотря на новые современные технологии, на всеобщую компьютеризацию, во главе всего по-прежнему стоит человек. Всё в новом веке будет зависеть от него, сейчас ещё ребёнка, но уже человека XXI века. А вследствие этого во многом от работы учителя, воспитателя, классного руководителя зависит, кто завтра возглавит государство, будет стоять у истоков науки, выведет культуру на её истинное место в обществе.

В начале XX века Л.Н.Толстой произнёс пророческие слова «Цивилизация шла, шла и зашла в тупик». Сегодня мы можем наблюдать многие симптомы этого кризиса, и одна из его сторон, кризис во взаимоотношениях поколений.

Дети и подростки очень остро чувствуют фальшь нашей жизни и реагируют на это ожесточением, неверием и недоверием взрослым, погружаясь в суррогатные культуры. Все учителя, болеющие за судьбы детей постоянно думают о этом[2]. Свой посильный вклад в это дело пытаюсь внести и я.

Каждый раз, думая о проблеме воспитания вспоминаю классиков педагогики. Сухомлинский писал: «Никакой воспитатель не может утвердить в душе ребёнка хорошее, если сам ребёнок не стремиться к этому. Но это стремление есть только там, где коллектив и воспитатель видят в ребенке, прежде всего хорошее».

Я работаю в старших классах и вижу что у учащихся имеются актуальные потребности в нравственном самоопределении, т.е в ориентации в системе жизненных целей и ценностей. Свою работу с классом по формированию социально – адаптированной и конкурентоспособной личности я начинаю с диагностики конкурентоспособности личности[3]. Социально-адаптированная и конкурентоспособная личность должна обладать девятью основными свойствами и особенностями[1].

В связи с этим можно выделить основные задачи воспитания: развитие самостоятельности, трудолюбия, ответственности к результатам своего труда, развитие коммуникативных и лидерских способностей, формирование « Я – концепцию» личности[1]. Используя при этом следующие принципы работы с коллективом: личностно – ориентированный подход, принцип гуманизма, управленческий подход, эмоциональное насыщение жизни коллектива.

Содержание воспитательной работы заключается в следующем: общечеловеческие ценности, формирование отношений учащихся (к Родине, труду, коллективу, человеку, свободному времени), самоуправление, профориентация.

Воспитание социально – адаптированной и конкурентоспособной личности требует от учителя и классного руководителя применения разнообразных форм работы с классным коллективом[1]. В своей практической деятельности я использую следующие формы воспитательной работы: защита проекта, КТД, ролевые и деловые игры, панорамы идей, философский стол и т.д.

Методы и формы работы, применяемые мной и моими коллегами приносят положительные результаты. По итогам года, класс в котором я была классным руководителем, стал «Лучшим классом школы», а один из учеников «Лучший ученик года». По итогам выпускных и вступительных экзаменов 75% ребят поступили в высшие учебные заведения.

Литература

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. - М.: ММИЭИФП, 2002.-264 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. - 608 с.
3. Экспресс-диагностика личностной конкурентоспособности / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002. -С.113-114

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются вопросы личностно-ориентированного подхода и его практика в отделе декоративно-прикладного творчества.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, принцип самоактуализации, принцип индивидуальности, принцип субъектности, принцип выбора, принцип творчества и успеха, принцип доверия и поддержки.

O. A. Kamalova, Methodist
Children's creativity center
Vakhitovsky district
Kazan, Russia

PERSONALITY-ORIENTED APPROACH IN WORKING WITH STUDENTS IN THE CONDITIONS OF INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

Abstract. The article reveals the issues of a student-centered approach and its practice in the Department of decorative and applied arts.

Key words: personality-oriented approach, the principle of self-actualization, the principle of individuality, the principle of subjectivity, the principle of selection, the principle of creativity and success, the principle of trust and support.

Личностно-ориентированное образование – это современный вариант антропологического подхода, то есть ориентация на человека, на его реальное бытие во всех его телесных, духовных и душевных измерениях, ориентация на человека во всех аспектах, во всей полноте и комплексности измерений и оценок как субъекта собственного становления, бытия и социальной активности.[2;29]

Личностно-ориентированный подход в воспитательно-образовательном процессе ориентирует на личность ребенка, ее самобытность, самооценку, где субъектный опыт сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированная модель центрируется вокруг подхода к детям как полноправным партнерам в условиях сотрудничества.[1; 21]

Принципы личностно-ориентированного подхода в УДО служат основаниями построения процесса обучения и воспитания обучающихся.

Так, в объединении «Рукоделие» огромное внимание уделяется развитию конструкторского и пространственного мышления. Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения обучающимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень